

## ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE – LES QUATRE POINTS CARDINAUX

<b>Aîné</b>	<b>Tom Porter</b>
<b>Nation</b>	<b>Mohawk</b>
<b>Niveau scolaire du plan de cours</b>	<b>Niveau élémentaire (1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année)</b>
<b>Temps requis</b>	<b>1 - 2 heures</b>
<b>Liens avec d'autres disciplines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Études sociales</li> </ul>
<b>Enseignements traditionnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre grâce</li> <li>• Prière d'action de grâce</li> <li>• Prière du matin</li> </ul>
<b>Sommaire à l'intention de l'enseignant(e)</b>	<p><u>Rendre grâce</u>            Depuis le début des temps, des cultures du monde entier rendent grâce au Créateur pour les fruits de la vie, la santé, la nourriture, l'habitat, la famille et les amis. Si certaines cultures s'accordent une journée annuelle d'action de grâce, d'autres profitent de nombreuses occasions durant la journée, le mois et l'année pour rendre grâce à Dieu, que de nombreux peuples autochtones appellent « le Créateur » en français. Les pratiques culturelles traditionnelles des Autochtones incluent habituellement des prières d'action de grâce récitées au lever du soleil en reconnaissance de tous les dons du Créateur qui rendent la vie possible, comme le soleil. D'autres cérémonies honorent le monde végétal, l'eau, la lune et autres, et rendent grâce pour toutes ces choses. Les cérémonies d'action de grâce favorisent la prise de conscience et l'appréciation des personnes et des choses qui donnent un sens à la vie, dans l'espoir de ne jamais les tenir pour acquis. On ne devrait jamais confondre le fait de rendre grâce pour les divers éléments du monde et celui d' « adorer » ces éléments, dans le sens de l'idolâtrie. Toutes les prières qui reconnaissent des éléments, comme le soleil, la lune ou le monde végétal par exemple, rendent grâce au Créateur pour nous avoir donné ces éléments, et reconnaissent la présence du Créateur dans chacun d'eux.</p> <p><u>Prière d'action de grâce</u>            Dans la culture mohawk traditionnelle, la prière d'action de grâce est une prière de réconciliation avec l'univers. Elle rend hommage aux nombreuses formes de vie comme les plantes, les animaux, les éléments naturels, les quatre points cardinaux, les quatre saisons et tout ce qui existe. Rendre grâce est une façon de reconnaître toutes les forces vitales qui travaillent ensemble au maintien de la vie, y compris celles que l'on voit ou ne voit pas, et celle que l'on entend et n'entend pas. Dans les cultures autochtones, réciter des prières de remerciement sert à nous rappeler l'interdépendance de ces</p>

	<p>énergies, et du besoin de respecter ces formes de vie.</p> <p><u>Prière du matin</u>  Tom Porter, un aîné mohawk, décrit une prière du matin servant à remercier le Créateur d'avoir créé la vie, et de maintenir et soutenir les êtres par l'entremise du soleil. Il décrit ensuite comment, dans la tradition mohawk, les membres de la communauté continuent de témoigner leur gratitude tout au long de la journée. Ils rendent grâce pour les membres de leur famille, en les accueillant tous les matins; ils rendent grâce après avoir mangé et bu de l'eau, après avoir ressenti la brise du vent, après avoir foulé notre mère, la Terre, ainsi de suite. En remerciant le soleil chaque matin, les Mohawks rendent hommage pour la force vitale qui nous donne sa chaleur et fait pousser les plantes essentielles à notre survie. En reconnaissance de toutes ces choses, la pratique traditionnelle veut que l'on dise « nya weh » qui signifie « merci » dans la langue mohawk. Les marques de gratitude aident à nouer des rapports positifs avec autrui et facilitent la communication. La perspective traditionnelle mohawk met l'accent sur la spiritualité et la reconnaissance continuelle pour toutes ces choses.</p>
<p><b>Objectifs de l'élève</b></p>	<p>Connaissance / compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les occasions de rendre grâce, selon les coutumes sociales</li> <li>• Décrire les avantages de témoigner sa gratitude envers les autres</li> <li>• Prendre conscience des gens et des choses qui donnent un sens à la vie</li> </ul> <p>Recherche sur les valeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le concept de l'action de grâce dans la société moderne et la culture mohawk traditionnelle</li> <li>• Expliquer l'importance de témoigner du respect envers les autres et ce qui nous appartient</li> </ul> <p>Mise en application des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exercer à rendre grâce</li> </ul>
<p><b>Stratégie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amorcez une discussion sur les bonnes manières. Pourquoi les gens disent-ils « s'il vous plaît » et « merci »? Dans quels genres de situations les gens emploient-ils ces paroles? Qu'arrive-t-il lorsqu'on s'adresse aux gens en employant ces paroles? En quoi est-ce différent lorsqu'on ne les utilise pas? Expliquez aux élèves que le peuple mohawk dispose d'enseignements traditionnels sur la façon de rendre grâce. Comme beaucoup d'autres cultures autochtones, le peuple mohawk a pour pratique de rendre grâce pour toutes les personnes et les choses qui rendent la vie possible. Présentez Tom Porter, un aîné qui décrira la pratique mohawk d'action de grâce.</li> <li>2. Dites aux élèves de consulter <a href="http://www.fourdirectionteachings.com">www.fourdirectionteachings.com</a> et d'écouter les enseignements sur l'action de grâce. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Consulter la section « La prière du matin » pour en savoir davantage sur la façon dont le peuple mohawk traditionnel accueille le nouveau jour.</li> <li>b) Consulter la section « La prière d'action de grâce quotidienne » pour en savoir davantage sur</li> </ol> </li> </ol>

	<p>la façon de rendre grâce tout au long de la journée.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Discutez des enseignements de Tom Porter sur le Frère Soleil, qui se dresse tous les jours dans le ciel pour nous protéger et favoriser la croissance des arbres, du maïs, ainsi de suite. Sans sa lumière, nous ne pourrions pas survivre. C'est pourquoi nous lui rendons grâce. Pour quelles autres choses le peuple mohawk rend-il grâce, selon Tom Porter? Pourquoi rendriez-vous grâce aujourd'hui? Quels membres de votre entourage vous sont chers? Qu'est-ce que vous appréciez dans votre vie? Pourquoi est-il important de rendre grâce pour ces personnes, de respecter ce qui vous appartient et appartient aux autres?</li> <li>4. Orientez la discussion sur la manière de témoigner sa gratitude. De quelle façon les gens témoignent-ils leur reconnaissance envers les autres? Comment font-ils preuve de respect envers les choses? Comment les gens célèbrent-ils l'action de grâce?</li> <li>5. Demandez aux élèves de former des équipes pour dresser une liste des choses pour lesquelles ils sont reconnaissants. Les élèves doivent y inscrire le plus possible de personnes et de choses qui contribuent à leur bonheur, les protègent, les nourrissent, les gardent en sécurité, etc. Demandez-leur de penser à ce qu'ils possèdent que d'autres personnes moins nanties n'ont pas. Demandez-leur de penser à une façon de témoigner leur gratitude pour chacun des éléments de la liste. Ils pourraient par exemple préparer des cartes de remerciement pour chacune des personnes qui leur sont chères et leur dire pourquoi ils les aiment; ranger leurs jouets après les avoir utilisés de façon à ne pas les perdre ou les abîmer; dire « s'il vous plaît » et « merci » au souper lorsqu'ils aimeraient qu'on leur tende un plat, etc.</li> <li>6. Terminez la leçon par une lecture dirigée du sommaire offert précédemment et choisissez parmi les sujets de discussion et exercices facultatifs ci-après.</li> </ol> <p>Sujets de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dressez une table dans la classe pour enseigner les bonnes manières à la table. Exercez-vous à manger ensemble en utilisant les mots « s'il vous plaît » et « merci » lorsque cela est approprié. Comment les coutumes à la table diffèrent-elles d'un pays à l'autre? D'une culture à l'autre?</li> <li>• Il s'est produit récemment beaucoup de catastrophes naturelles ayant dépouillé de tous leurs biens des milliers de personnes. Les séismes, les ouragans et les incendies causent d'énormes dommages et laissent souvent les gens sans abri. Que peut-on faire pour aider ceux et celles qui ont moins de chance?</li> </ul> <p>Exercices facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide de peinture et d'objets de toutes sortes, demandez à la classe d'effectuer un collage illustrant les choses pour lesquelles ils sont reconnaissants.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulez des scènes où on utilise des bonnes manières et d'autres où on n'utilise pas de bonnes manières. Discutez des résultats de ces situations (p. ex. comment l'élève s'est-il ou elle senti lorsqu'une autre personne a pris son cadeau puis est partie sans ne rien dire?</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratitude</li> <li>• Réconciliation</li> <li>• Conscient(e)</li> <li>• Appréciatif(ive)</li> <li>• Maintenir</li> <li>• Respectueux(euse)</li> </ul>
<b>Matériel requis</b>	Couverts de table
<b>Évaluation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évaluation par l'enseignant ou l'enseignante des commentaires de l'élève durant la discussion.</li> <li>2. Auto-évaluation des tableaux</li> </ol>

# Diagram for MOHAWK Curriculum



